院訊

二〇一二年十月號

香港浸信會神學院
Hong Kong Baptist Theological Seminary

今日的神學生・明日的牧者
今日的神學院・明日的教會



院長的話：整全的宣教使命——貧窮人的福音？

專題：畢業生心聲

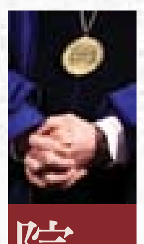
同工分享：走在年明路上

目錄

督印：曹偉彤院長
主編：龔李瑞安　何保賢
出版：香港浸信會神學院
地址：香港新界西貢北西澳年明路一號
電話：(852) 2715 9511
傳真：(852) 2761 0868
電郵：inquiry@hkbts.edu.hk
網址：http://www.hkbts.edu.hk
美術 / 排版：ABC Arts Centre
承印：陽光印刷製本廠



整全的宣教使命
——貧窮人的福音？



院長的話

曹偉彤

耶穌基督的釋放工作

聖經中有眾多關於貧窮人的記述。貧窮和受欺壓的人常被看為神所關懷的對象。詩篇一百四十六篇提及雅各的神顧念那些受欺壓的、被囚禁的、瞎眼的、受屈的、正義的、寄居的、寡婦和孤兒：「耶和華造天、地、海，和其中的萬物；他守誠實，直到永遠。他為受屈的伸冤，賜食物與飢餓的。耶和華釋放被囚的；耶和華開了瞎子的眼睛；耶和華扶起被壓下的人。耶和華喜愛義人。耶和華保護寄居的，扶持孤兒和寡婦，卻使惡人的道路彎曲。」這些人的共同特徵是沒有法律、經濟、政治的地位和權力。他們沒有發聲的權利，也沒有代言人。寄居者在法律面前沒有地位可言；被囚者在牢獄的寂寞中枯萎；飢餓的人發出的呻吟也沒人聽見。不過，詩人卻明確指出：雅各的神會成為這些困苦人的幫助者，為他們發聲。

這種對無助者的關懷明明記述於聖經中。神對貧窮人的關懷，不僅見於舊約，也見於新約。舊約對社會上那些貧窮人和無助者的關懷，具體地呈現在耶穌基督的職事上。

按福音書的敘述，耶穌基督曾站在拿撒勒的會堂，宣稱祂自己是福音的使者，擔當釋放者的工作。祂翻開以賽亞書，向眾人說：「主的靈在我身上，因為他用膏膏我，叫我傳福音

給貧窮的人；差遣我報告：被擄的得釋放，瞎眼的得看見，叫那受壓制的得自由，報告神悅納人的禧年。」（路四18–19）

在甚麼意義上，耶穌基督是釋放者？其中一個主導的觀點是：耶穌是靈魂的救贖者，祂使人從罪惡中得釋放，帶給人永遠的生命。然而，耶穌的釋放不止於此。

釋放貧窮人的福音？

從耶穌基督在世上的職事，我們看見祂關心人生命的整體。耶穌在曠野為群眾預備食物，祂說：「我憐憫這眾人；因為他們同我在這裡已經三天，也沒有吃的了。我不願意叫他們餓著回去，恐怕在路上困乏。」（太十五32；參可八2–3）縱然祂拒絕以神蹟吸引人，祂卻不會拒絕前來求醫的病人。馬太福音十四章14節記述：「耶穌出來，見有許多的人，就憐憫他們，治好了他們的病人。」這都是耶穌基督的釋放工作，祂釋放窮人、病人和無助者。

對不少基督徒而言，基督的福音是貧窮人的福音，祂的釋放工作是聖經信息的中心。他們認為聖經所啓示的神特別垂顧那些貧窮、受壓迫的人，包括孤兒、寡婦、被囚的、乞丐、露宿者，以及不公義的政治和經濟系統的受害者。教會是神的救贖和釋放的踐行者，它其中一個主要的召命，是尋求政治、經濟的公義，透過這種社會秩序的建立去踐行釋放的工作。

兩種福音觀

以上這種理解，有別於傳統宣教所強調的主流觀點。傳統宣教著重以口去傳揚福音，關注的是靈魂的救贖，叫人得以脫離世界，進入另一個世界。那些批評傳統宣教的人認為，這樣的福音觀將生命的釋放約化為個人的感受、心理、靈性層面的醫治，以致物質與靈性互不相涉；福音的社會性層面因而被忽略了。他們指出這種福音觀只著重耶穌基督的個人談道，忽略祂在社會所作的其他職事（如醫治、趕鬼、釋放被囚的），忽略福音對社會的轉化力量。

固然，投身傳統宣教工作的人有相當猛烈的回應。他們認為那種強調福音的社會性的宣教是一個借口，叫人撇下個人佈道的使命。他們擔心教會越來越忽略個人傳道和佈道會的事工，卻以社會性的救援取而代之。這些批評者也指出：福音所處理的，不僅是經濟領域的事；一種過分強調釋放貧窮人的神學，很多時疏忽了其他重要事情，例如人的敬虔、教會的敬拜、人的品格和內省的生命。有人更批評那種以社會需要和問題為依歸的宣教工作，認為它只會叫更多人看不見靈魂得救的迫切性，使罪人在毫無警覺下進入永死。他們認為社會性的福音觀是「誇大」的言詞（overstatement），是對聖經信息的扭曲，甚至是一種「錯謬」的福音。

上述不同的福音觀見於今天的教會。福音派人士嘗試在這些觀點之間作出協調，洛桑會議就是其中一個重要的努力。

從福音的宣講到生命的轉化

那麼，我們如何尋求共識？從耶穌基督的榜樣和吩咐，我們看見：基督呼喚我們「去」（go out）傳福音，為的是叫人「作門徒」；作門徒就是經歷生命的轉化（transformation）。祂的榜樣是：「耶穌走遍各城各鄉，在會堂裡教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣的病症。」（太九35）耶穌傳講福音，同時醫治患病者。此外，祂吩咐十二門徒去宣告神的國近了，並且醫治病人，叫人從死裡復活，又潔淨長大痲瘋的，趕出污鬼（太十7）。這意味傳福音的目的（goal）不單是救恩知識（knowledge）的傳揚，更是生命的轉化；不是只將生命的某一部分交給耶穌，而是將整個生命交給祂。因此，傳福音包括福音的宣講（proclamation），並且超越了宣講，由宣講去到生命的轉化，去到文化、社會、機構、傳統的轉化。

相對於耶穌基督的榜樣和吩咐，今天的教會顯得太集中於福音的口頭宣講，而不夠重視福音那種生命轉化的向度。這並非否定口頭宣講的必需性，而是指出口頭宣講未能代表傳福音的整體。按耶穌基督的榜樣，整全的宣教使命不僅是言詞的宣講，更是行動的明證。正如法蘭西斯（Francis de Assisi）差遣他的門生去傳福音時所叮囑的：常常傳揚福音，必要時才單單使用說話。這意味言詞是必需的，卻不是唯一的。

宣揚福音要用不同的途徑，它不僅是「說話」，也包括人所能做的每一樣東西。這每一樣東西都是耶穌的靈所感動的，是出於祂的愛。就如當日耶穌基督看見群眾，就動了慈心。祂看見人在困局中的無助，正如羊沒有牧羊人（太九36）。因此，整全的宣教使命不是單用嘴唇去說服別人信福音，卻同時是一種行動——愛的行動（太二十二37–39）。

愛神與愛一個最小的鄰舍

愛的行動是基督徒的標記，也是傳福音的標記。愛神意味愛我們的鄰舍。鄰舍可以是近處的鄰人，亦可以是來自遠方的客旅。他們也是那些飢餓、無家可歸、被囚禁、受欺壓的人。換句話說，當人愛這些鄰

舍，他就是愛神。愛神和愛鄰舍可以有先後次序，卻不是單獨進行的。正如耶穌所說：「我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」（太二十五40）

馬太福音第二十五章的比喻提醒我們：除非我們透過「一個最小的」遇見耶穌基督，不然，我們就不能遇見祂。從舊約的先知文學、出埃及記和新約的福音書可見，人可以在歷史中會遇神，可以透過最小的一個鄰舍遇見祂。貧窮人正是這麼一個最小的鄰舍。貧窮人被看爲神所愛的人，是神所賜福的，因爲他們將進入神的國度。可是，他們在世上卻是貧困，因爲他們被社會系統所欺壓。這些系統很多時叫窮人成爲富人的犧牲品，他們的貧窮是富人富足的結果。

進入「他者」的世界

「一個最小的」就是那些被壓制的鄰舍、被剝削的階層、被鄙棄的種族。他們的人性被否定，生命受殘害。這些人在街上、天橋底、板間房之內；在深水埗、屯門、天水圍；在大陸、緬甸、越南、北韓等地。不僅如此，部分受壓制的人卻同時扮演著壓制者的角色。一個男性奴僕可以欺壓他的妻子；一個受欺壓的女性可以在學校欺壓她的學生；一個生長於貧窮地區的孩子可以欺壓他的同學。無論如何，他們都是缺乏愛的人。他們需要陪伴，需要我們的幫助。

那麼，愛鄰舍意味一種自身生命的轉化；意味人的思想、感情、生活的轉化，以致人願意跟隨耶穌基督，像祂出現在那些被剝削和欺凌的人中間。從這個角度來看，愛鄰舍就是讓自己置身於釋放貧窮人和受壓制者的過程中。這意味人願意向前踏步，進入「他者」（the other）的世界。在這過程中，他者就是貧窮人，而且成爲神（那全然的他者）的啓示者。這樣的社會參與，是眞實的靈性轉化。這樣的轉化不僅是個人與神的親密相交，不僅是個人思想的改變，而是生命的轉化落實於社會、經濟、政治、文化的實有。這些愛鄰舍的人所擁有的生命力，是來自那出現在貧困人和無能者身上的基督。

斯達克（Rodney Stark）指出基督教在第一個世紀的誕生和成長，與基督徒愛鄰舍的舉動很有關係。當時的基督徒愛那些陷於困局的人，願意服侍在災難和痛苦的人。當疫症迅速蔓延，非基督徒四散東西時，基督徒卻願留下來，幫助那些有需要的人。因爲他們的仁慈，很多被遺棄的非信徒都歸向基督教。眞誠的愛叫人看見基督的面容，引領更多人歸信基督。

愛鄰舍是整全宣教使命的實踐

因此，愛鄰舍是整全宣教使命的實踐。因著愛，傳福音與社會事工結合在一起。傳福音與社會事工都是愛神的途徑（means），都是愛人、爲別人尋求好處的途徑。換言之，靈性與物質、傳福音與社會行動、愛神與愛鄰舍，並不是互相對抗。事實上，他們是一雙手，是一雙腳，並非彼此爲敵，反是彼此扶助。

我們若理解宣教使命是愛的轉化，要叫別人成爲門徒，在社會中去榮耀神，我們便有一個整全的宣教使命的基礎（basis），可以看見整全宣教使命是所有教會的召命。那些投身於整全宣教使命的教會，透過它的身分及所言所行去宣揚福音。教會明白其存在的目的不是成爲數字龐大的機構，不是成爲物質豐足的社團，也不是成爲連結於政治強勢的黨派。教會的目的是透過聖靈的權能，愛鄰舍、愛貧窮人，轉化人生命的各個層面，叫他們在當中經歷耶穌基督的愛。

因此，我們也看見整全的宣教使命是所有「神學建構」的重要向度。這是本院師生過往一年的思考和探索。我們努力整理具有整全宣教使命的神學，讓香港浸信會神學院的神學教育向前邁步，爲要面對教會、面對世界的現況，進入「他者」的世界。



專題

傳道裝備課程

畢業生心聲



第六十一屆畢業生與師長合照

「浸神」的學習生活，
讓我體會浸信會傳統的豐富內涵，
而且老師們富挑戰性的教導，
令我的視界一再開拓，我似乎得見
那只能憑想像力才能進入的遼闊空間。
這地方、這群體正讓我的生命慢慢轉化，
我為神的預備和作為獻上感謝！

黃順成 道學碩士

感謝天父的厚愛、
父母的養育，以及老師的教導、
同學的勉勵、同工的幫忙、教會的支持，
使我能完成基本的神學裝備。
但完成是為了開始，我會繼續在牧職上
實踐和反思，就像在新學年一樣，
與同學展開一個新的事奉和鍛鍊的旅程！

梁禮彬 道學碩士

事奉了近三十年的我，
因安息年而有機會到「浸神」進修。
已放下書包多年，加上年紀漸長，
又要兼顧事奉，學習上常感力不從心。
但靠著上帝的恩典，總算從「木人巷」
亂打亂撞地「打」過來了！
無論是神學科或實用科的學習，
都拓展了我的思維和見識，
對事奉有莫大裨益。多謝老師、同學、
同工的的幫助，更感謝愛我的上帝不斷給我
機會裝備自己，為主打更美的仗。

林麗珍 道學碩士

能夠完成神學課程的裝備，
心裡充滿感恩之情。感謝天父的不離不棄，
讓我經歷許多磨練後，更學懂如何去做
祂的僕人。感謝「浸神」眾位老師
和同學的勉勵、提醒、代禱。
我尤其感謝家人的支持，
特別感謝太太為我所付出的一切。

區紹賢 道學碩士

感謝上帝的引導，
讓我回到母校進修。再進修是為了進一步裝備自己，
可以更有力服侍信仰群體，呈獻上帝所喜悅的事奉。
感謝師長的教導，使我溫故知新。
從師長和同學身上，我看到聖靈所結的果子，
他們叫我受激勵，更渴慕生命的更新變化。
哈利路亞！

容志偉 道學碩士

三年轉眼過去，
回想當日要放下自己喜歡的
精神科護理工作，重拾書本，
內心不無掙扎。但心中亦有提醒：
假如現在不入讀，過兩年你就不會讀了。
於是，我決定進神學院接受裝備。
與功課、書本拼搏的滋味
只有自己才體會，但我亦經歷到
只要仰望呼召人的主，祂必為我開路；
縱然有放棄的念頭，恩典卻在前頭。
哈利路亞！感謝主！感謝教授們！

羅志雄 道學碩士

在朝向神的旅程中，
「浸神」是無與倫比的一站。
它給了我智慧的知識、親密的摯友、
靈性的導師，以及如雲彩般的見證人，
讓我可以不僅看見神給我的遠象，
還擁有不枯乾的泉源。感謝神賜我「浸神」，
讓我與諸君一路同行；無論我身在何處，
我的心都栽種在「浸神」的溪水旁，
有山之懷抱，有海的眼光。

賀志勇 基督教研究碩士

四年的神學生生活
真是多姿多彩，這包括數不盡的功課、
教會實習、校園生活和校內服侍等。
這一切正好是我們成長的重要場景。
至於成長與否，則視乎自己有多少的付出、
多少的擺上。感謝每一位為我們預備場景的你、
你、你，當然最重要是祢！

方明傑 教牧學文學士

回顧四年的神學生生活，
忘不掉我們在宿舍中的日夜；
說不了我們在課室中的笑淚；數不盡我們在父神裡的恩情。
感謝神！也感謝眾位老師，還有每一位同行的同學，
在您們當中我認識到如何作主的門徒。
然而，這只是開始而已，求主繼續保守我們，
讓我們一起忠於這召命！

李宇海 教牧學文學士

過去四年的裝備——
感謝院長和老師們的悉心栽培和教導；
感謝同學們彼此的關愛、鼓勵和守望；
感謝家人對我作出默默的支持和包容；
感謝我的母會在禱告和經濟上的支持；
感謝實習教會給與我學習牧養的機會；
最後要感謝那位呼召我又愛我的上帝。

葉栢豪 教牧學文學士

感謝上帝！祂讓我能在「浸神」
這信仰群體中學習。
感謝院長、老師在教導與生活之中，
展示出信仰的真實。對我而言，
這裡並沒有過分的神聖，
有的是容讓我能踐行信仰的群體生活。

羅明遠 教牧學文學士

我們這一屆有點特別，同班同學人數較少，
以致課堂上的匯報也要比別人多做，
但學到的東西卻因而增多。同學之間尤其親密，
我們一起經歷了主的愛顧保守。
老師與同學在課堂內外打成一片，
每年的師生同樂日、屬靈操練營，
更讓我們建立更深的情誼。
日後我會經常回母校借書及探望老師——
「我愛浸神，浸神是我家」！

梁志光 教牧學文學士

感謝神賜下恩典，
帶領我完成了四年的神學裝備；
感謝老師循循善誘，讓我的事奉生命建立了基礎。
願神賜我一顆受教的心，在前面事奉的路途上，
繼續領受祂的教誨，好讓我能「按著正意分解真理的道」，
同時有生命的榜樣！

馮家昌 教牧學文學士

畢業生分享

「浸神」歲月

賀志勇（基督教研究碩士）



歷代志上二十九章15節記載了大衛的說話：「我們在祢面前是客旅，是寄居的，與我們列祖一樣。」意思相同的說話，在創世記、詩篇、希伯來書都曾出現。這些言詞尤其叫我感觸，因爲我是「獨在異鄉爲異客」。我獨自到香港求學，倍感旅途的風霜。有時候，看著校內的劉粵聲院長紀念樓，我心裡想：「當年一群遷徙香港、創立『浸神』的先賢，會不會也一樣感受到旅途的風霜呢？」神就是這樣，把我們放入這大潮洪流中，讓我們在旅途上經受各樣歷練，也在不同的驛站獲取補給，在那裡棲息、療傷、加力，好讓我們深知這信仰是眞實的——主耶穌不僅叫我們得生命，且得的更豐盛。

感謝神，在我生命之中，祂設下了「浸神」這個無可替代的驛站！

猶記得七年前，我跟一位牧師來見曹院長——那時他還是教務長。當年我想來「浸神」旁聽，但是曹 Sir 笑著跟我說：「旁聽學到的東西不多，你還是選學分修讀吧！」一句話，讓我其後成爲一個部分時間修讀的神學生，進入了一個截然不同的旅程。回顧這些年，我要邊工作邊上學，常常難以分出時間來讀書和做功課。我屢次想放棄，但一想到神的呼召、「浸神」師友的支持鼓勵，就咬緊牙關對自己說：「我不要做壞榜樣，不要做逃兵。」就這樣，一咬牙過了七年。

究竟是甚麼令「浸神」這麼吸引我，使我願意把七年安放在這裡呢？我不假思索，就想到了第一個答案：恩典。

「浸神」是一所有「恩典」的學校。校內同學都知道，我們的老師總是恩典滿滿。每當我們的功課有困難，或交功課的時間因事故要推延，老師往往不吝嗇恩典。他們經常爲學生「加班」，找不同時間爲我們補課。辦公室、飯堂、課室，都是老師輔導我們的地方。我還記得有一年要上希臘文，許多同學都擔心希臘文難學，孫寶玲老師就特意在暑假爲我們補了幾課。

老師深知我們的難處；他們知道神學院不僅是個尋求知識的地方，更是鑄造神的工人的地方，所以他們總是不吝嗇恩典和體諒。我深深體會這一點，所以每當新同學爲學習和功課憂心時，我都會鼓勵他們：「別擔心，老師滿有恩典！」

「浸神」也是一所有「情」的學校。七年前，我第一次來面試的時候，認識了我一生的好友Cyril；而當我第一次踏入課室上課，又認識了Flora和Panda。如今，Flora已經安息主懷，我們都很想念她。每年我跟Cyril和Panda依然會找時間聚聚，一起懷念我們四個朋友共同的生日——我們都在七月出生。我對他們開玩笑說：「不可停止『聚會』，因爲這是神給我們的誡命。」

這是「浸神」送給我的友情。但學院給我的友情絕不止於此——我忘不了曹Sir對我的鼓勵，正因爲他的鼓勵，我才理解友情對於基督教倫理的重要性，也深深迷上了敍事神學。也正因爲劉振鵬老師的推薦，我認眞地譯成了自己平生第一本翻譯作品——侯活士（Stanley Hauerwas）的《異鄉客》（*Resident Aliens*）。還有許多老師、同學不嫌棄我笨拙的廣東話，耐心與我交談。七年下來，因爲他們對我的發音、語法多加提點，如今，我已經可以用廣東話講道了！不吝嗇愛、不吝嗇情的朋友是可貴的。「浸神」給了我這麼多朋友，這份情，我又豈能忘掉呢？

「浸神」亦是一所有「異象」的學校。在校園裡最快樂的時光，是跟同學一起討論功課，是收到同學所分享的學習材料，是跟校內的老友細訴心事，彼此分擔學習上、事奉上的掙扎。「浸神」的老師雖有恩典，但在批改功課時並不法外開恩；「浸神」的師生有眞摯的友情，讚揚你的優點雖不吝嗇其詞，但指出你的缺點也不閃爍其詞。「浸神」歲月，給我說眞話、說誠實話的提醒，給我互爲肢體、互相守望的教誨，更傳給我天國的異象——敬拜上帝就是事奉上帝、服侍他者。七年雖短，但「浸神」對天國異象的詮釋已經銘刻我心；七年雖長，但「浸神」歲月的點點滴滴卻是如此溫馨踏實。

當年的事彷彿就在眼前：入學面試時，羅凱慈老師問我爲甚麼要選擇「浸神」，我回答：「因爲我在浸信教會受浸，因爲這裡有我喜歡的老師。」今天，如果有人再問我這個問題，我會回答：「因爲這裡有我喜歡並尊敬的老師，因爲這裡有我珍愛的同行者，因爲這裡有神賜下的信、望、愛。」因爲這裡正如雅各在伯特利所說的：「耶和華眞的在這裡！」

因著「浸神」，我不再是一名孤獨的客旅。



無悔

羅明遠（教牧學文學士）

還記得在一年級的一個早會之後，剛巧碰上曹偉彤院長，言談間他問我有否後悔入讀「浸神」。當時我答：「沒有。」如今，在「浸神」這個大家庭生活了四年，我更加衷心感謝上帝，感謝祂帶領我進入這所神學院，在這信仰群體之中學習和成長。

事實上，當初報讀神學的時候，我已經知悉「浸神」正經歷著不小的風浪。但想到自己是一個浸信會會友，仍希望有機會在「浸神」學習，可以對自己所屬的宗派有更多認識。我於是禱告上帝，祈求上帝開路。結果，祂確實為我開路，且在心中賜下平安。今日已完成了四年的課程，我更加為能夠在「浸神」學習而感恩，因為上帝讓我親身經歷了祂對學院的愛護。縱然在人與人之間起了風浪，但上帝卻是那位有能力止息風浪的上帝。祂的能力，是滿有恩典的能力，也是帶來和平的能力。

這幾年間，我看到曹偉彤院長殷勤地服侍上帝，去愛學院、愛教會。學院的眾位老師，同樣是專心、用心地傳授知識，同心地傳遞上帝的真道。上帝的真道，需要上帝的子民演繹出來。有一件事給我尤其深刻的感受，就是關於政府某個部門計劃在學院對出的位置進行大型建設工程。因為工程有很大機會對學院、老師與同學，以及學院周遭的環境帶來負面影響，院長曾多次設法跟政府部門商談，要求更多了解工程的選址考量，以及工程對周遭環境所帶來的影響。這過程並不順利，但院長卻未因此而放棄。他一方面繼續與對方跟進，堅持要對事件弄個明白；另一方面多次教導、提醒我們，作為基督徒群體，我們不會使用世界的方法去面對難處，例如藉著大眾媒介來製造輿論。院長再三要求校內各人繼續為事情禱告，但同時指出，若政府所作的是合情合理，我們便應該接受安排，縱然這並非我們的意願。這事情讓我更深體會，作為基督徒，就應以合乎真道的方式來處理事情。縱然立場不同、意見不同，我們仍應該盡力彼此尊重。正確的事情要堅持，但也要用正確的方法來表達——用符合基督徒身分的方法來表達。院長的身教，正展現出對上帝的信心。只有相信上帝的群體，才無須懼怕世界的權勢，也不需要世界的手段。

作為一個神學生，這事件讓我看到我們應該怎樣事奉上帝。當我要承擔傳道人這個職分的時候，事奉的結果固然重要，但事奉的方法、過程必須服在上帝的真理之下。教會必須努力持守教會的本質，不為世俗所玷污，信仰群體的生活正正是要展示基督信仰的寶貴。

在「浸神」這個大家庭，除了愛護我們的院長、教授，還有一群不辭勞苦地為學院、為同學服務的同工。同學每一天在學院裡能夠有這麼美好的學習環境，得以享受各項設施，全賴一群辛勤、忠心事奉的同工。由於我曾有機會在學生會事奉，因此有較多機會與同工接觸，更能了解他們的工作。學生會的活動很多時都需要學院的協助，有些時候也會向學院反映同學的需要。基本上，當同工聽取了同學的請求或需要後，在可行和可能的情況下，都會盡力幫助同學解決難題。遇上一些突發事情，同工都會盡可能為同學提供「插尖」的服侍，期望幫助同學安心學習。這就如院長常常對我們的教導：在「浸神」家，各人要互相服侍、彼此殷切款待。

這四年的學習生活，不單豐富了自己的聖經與神學知識，也讓我更深體會上帝的恩典。不僅在平順的時候有著上帝的恩福，就是在困難的時候，上帝的作為仍然給我寶貴的學習。回想自己在讀神學的過程中，曾經遇上一個難題，那時候不知道應該怎樣處理。在那段日子，當自己獨自一人離開學院時，便會一邊走，一邊將事情向上帝禱告。每次禱告，內心總有一份平安和平靜。經過一段頗長的日子，上帝並未拿走那問題，然而上帝卻改變了我對問題的看法，讓我內心得著釋放。事實上，不止一次，上帝容讓我藉著禱告把問題帶到祂那裡，但同時讓我慢慢以新的眼光去看問題。上帝是垂聽禱告的上帝。

感謝上帝帶領我走進「浸神」，當中一點一滴的生活片段，都使我的學習生活更充實、更豐富。固然，除了神學院這大家庭之外，幫助我走過這條路的，還有在我背後默默支持的家人，尤其是我的太太和女兒。同時，我也要感謝很多不同教會的兄姊給我關懷與愛護。我相信，你們的禱告正是我在困難時所得到的最大力量。因為，上帝確是一位垂聽禱告的上帝。

新一頁

區紹賢（道學碩士）

三年前的盛夏，我帶著戰戰兢兢的心情在「浸神」開展人生新一頁。我進入神學院接受裝備，是因爲從上帝而來的呼召非常明確，而我心裡也有很實在的平安和確據。可是，由於居所距離神學院相當遙遠，開學後每天花在舟車往還的時間不少，身體難免感到疲累。況且放下書包已有差不多二十年，加上自己年紀不輕，要重新投入新環境，去攻讀一個全時間課程，著實是一個極大的考驗。還有，在緊湊的學習之外，尚要適當平衡家庭生活、教會事奉，實在不是一件容易的事。面對以上種種的困難和壓力，究竟自己是如何走過去的，現在回想起來也無法一一記清，只知道上帝的恩典在這段期間一直沒有間斷，更是越來越豐盛！



對於三年的學習生涯，感覺是既苦且樂。苦的是沒想到神學院的課業是如此緊迫，上課時間固然長，要完成的指定閱讀材料、小組研究報告、專題論文亦相當多，是需要花上極大心思和耐力才能應付。與此同時，學院還有林林總總的課餘活動和隱蔽課程，鼓勵學生積極參與。要在每一學科、每一項目都取得好成績或有所表現，可說難度極高。然而，爲了更好裝備自己，也作一個美好的見證，我堅持絕不敷衍了事，卻盡量在能力範圍內嘗試做到最好。我明白這樣不是爲了追求個人成就或爭取別人讚賞，而是要在各方面有所操練和成長，讓自己日後能承擔有多重職任的牧養職事。

學習生涯固然有樂的一面。我爲學院提供的生活和學習資源而感謝神——寬敞的校園空間、青翠恬靜的環境、豐富的圖書館藏書，還有飯堂美味的食品，爲我們帶來身、心、靈的飽足。置身如此幽雅舒適的地方，艱苦的學習有時也變成賞心樂事。

不過，在學習上感覺最樂的事情，卻是能在校內享受一種嚴謹而又開放的學術氛圍。學院本身雖有宗派背景，但在取錄學生及對待許多信仰問題的觀點上，卻能夠打破門戶之見，並且不囿於傳統之說，容許我們有思辨的空間。正是在這兼容並蓄的學習環境下，來自五湖四海的學生得以認眞而自由地思考信仰，以嚴謹的態度建立自己的信念。同學可暢所欲言地發表個人的想法，並在互相尊重的原則下聆聽他人的觀點，繼而進行熱烈討論，在其中再三反省自身的限制或不足之處。對於我這個長期只在浸信會群體中活動的人來說，學院自然成爲一個讓我反思和整理固有觀念的場所。在神學和信仰的反思上，老師給了我寶貴的提點，引導我自己去認識許多不同的神學理念、聖典禮儀，甚至屬靈經驗。三年時間不長，所能接觸的新事物畢竟有限，部分也只能淺嘗，但已足夠開拓視野，讓自己的眼光看得更遠更闊。我確信這樣的訓練能幫助我建立穩固的神學根基，對未來的事奉是重要的。

另外，學院雖鼓吹開放的學習氛圍，卻不表示它縱容不負責任的言辭，特別在引用聖經作爲行動的理論根據，或對經文意義進行詮釋的時候，就更是嚴格。因此，我經常督促自己要謹記院訓所強調的「按着正意分解眞理的道」，努力學習聖經原文及釋經方法，避免錯解經文。可惜由於天資與悟性有限，至今只能掌握一些基礎工夫，我實在有點慚愧。我祈求神讓我在這基礎上繼續學習和鍛鍊，竭力「作無愧的工人，按着正意分解眞理的道」（提後二15）。

除了要感謝老師三年來的身教言教，還要感謝與我一起在「浸神」學習的許多同窗，無論是攻讀何種課程的、全時間或兼讀的、不同級別的，他們都成爲激勵我成長的一股動力，亦是在各樣艱苦困惱之中，時刻伸出援手的一股助力。整個學習群體就仿似一家教會，當中聚集了性格與背景相異的許多個體，大家的觀點和處事方式自然也有不同。故此，這裡提供了一個可貴的活動課室，讓我學懂如何與不同類型的人相處及合作，以適應未來工場的挑戰。

回顧神學院三年的學習歲月，實在是生命裡一段奇妙的經歷，當中充滿上帝豐盛的恩典。雖然如今已畢業離開母校，但那份濃厚的懷念之情仍常存心底，伴隨我進入工場，開展另一新頁。

神引領一群畢業生投身事奉工場的同時，也帶領一群新同學踏進校門，
讓他們接受神學裝備，在奉獻路上更深經歷那位呼召他們的主。

請爲新同學禱告
爲未來的牧人守望

神學碩士：	鍾志廣	龔偉昌	呂麗琼	孫緯崙	鄧愛華	黃順成		
道學碩士：	陳子超	陳妙濃	周芷韻	許秀喜	黎淑芬	梁沛生	梁榮昌	李妙如
	麥碧婷	吳銘淇	譚智康	林天祐	莊培傑	曾志澎	黃仲麒	
教牧學文學士：	陳偉明	周沛鍵	周仙慧	鍾詠梅	殷詠凱	葉濬思	俞漢邦	
基督教研究碩士：	黃勝芬	葉美玉	陳穎珊	許惠敏	江少敏	單偉豪		
選修生：	陳競存	陳偉倫	崔煒鉦	劉俊毅	劉冬青	莫少霞	王玉江	

「主的靈在我身上，因爲祂用膏膏我，叫我傳福音給貧窮的人；差遣我報告：
被擄的得釋放，瞎眼的得看見，叫那受壓制的得自由，報告神悦納人的禧年。」（路四18–19）

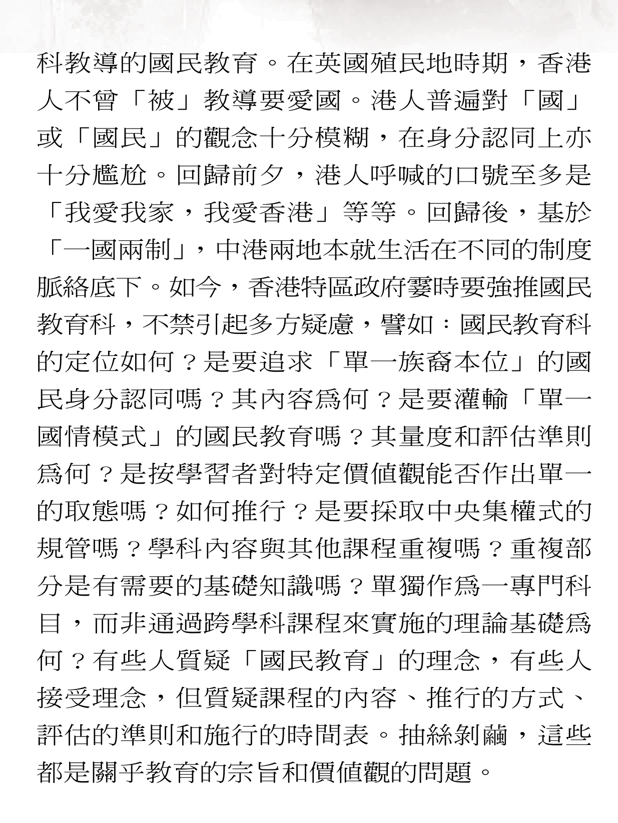


老師與新同學攝於開學典禮後

走在年明路上

——對教育與神學教育的反思

周佩珊（遙距教育課程主任）



屈指一算，我走在年明路上，今年剛好十年了。年明路帶我走過三年道學碩士、三年神學碩士的晴天雨天，又一路領我走進遙距教育課程，成爲這部門的同工。對我來說，年明路是一條通往教育的路途，帶領我在「浸神」接受神學教育，進而在這地方事奉神。窄長的年明路，穿插著老師、同工和同學的身影，在今年8月底開課的日子，路上更添上不少新足印。這群新踏上年明路、預備委身全職事奉的新同學朝氣勃勃，爲年明路上的「浸神」景致，增添一番新氣象，也引發我對教育與神學教育的思考。

教育的議題

踏入9月，年明路又有另一番熱鬧。本院應選舉事務處邀請，借出「約翰馬利紀念堂」，於9月9日作爲立法會選舉新界東選區其中一個投票站。今年是香港回歸十五週年，亦是特首選舉和2010年政改方案通過後的首屆立法會選舉年。過去換屆，新組成的特首班子或立法會候選人，在推出各種政治活動時，焦點往往放於外在政策的討論，或建制的參與上，甚少涉及人文精神的推展和國族身分的認同等範疇。但今年梁特首新班子甫上任，便改弦易轍，接過燙手山芋，雷厲風行地要推出德育和國民教育課程，並要落實成科，9月在小學試行，頓時引起教師、家長、學生和社會人士極大的迴響和爭議，聯手成立民間反對國民教育科大聯盟，掀起一場不小的教育風波。立法會候選人也不甘後人，「國民教育」遂成爲民主、建制兩派代表在競選論壇上針鋒相對的議題。

回歸前後

這次事件反映港人對政權的不信任，擔心當權者對課程綱要進行集權控制，使教育成爲改造思想的利器，變相成爲政治企圖和宣傳的工具，即所謂「洗腦教育」。事實上，在回歸前港英年代的主流教育體制中，香港從未經歷過任何專科教導的國民教育。在英國殖民地時期，香港人不曾「被」教導要愛國。港人普遍對「國」或「國民」的觀念十分模糊，在身分認同上亦十分尷尬。回歸前夕，港人呼喊的口號至多是「我愛我家，我愛香港」等等。回歸後，基於「一國兩制」，中港兩地本就生活在不同的制度脈絡底下。如今，香港特區政府霎時要強推國民教育科，不禁引起多方疑慮，譬如：國民教育科的定位如何？是要追求「單一族裔本位」的國民身分認同嗎？其內容爲何？是要灌輸「單一國情模式」的國民教育嗎？其量度和評估準則爲何？是按學習者對特定價值觀能否作出單一的取態嗎？如何推行？是要採取中央集權式的規管嗎？學科內容與其他課程重複嗎？重複部分是有需要的基礎知識嗎？單獨作爲一專門科目，而非通過跨學科課程來實施的理論基礎爲何？有些人質疑「國民教育」的理念，有些人接受理念，但質疑課程的內容、推行的方式、評估的準則和施行的時間表。抽絲剝繭，這些都是關乎教育的宗旨和價值觀的問題。

教育的宗旨和價值觀

在理想的情況下，教育的宗旨和價值觀若爲全民所清晰了解和認同，就能貫徹於教育體制中，並且明確地使宗旨轉化爲果效，在課程和評估政策中表達出來。回歸以來，民間對於教育方面的意識已日益提高，公衆的自覺意識和國際觸覺出現了革命性的改變。對維繫民主自由平等、社會公義、法治、人權等基本價值觀的警覺性愈來愈高，對政策的實施層面和推行方式的監察愈來愈主動投入。這些趨勢構成

一股要求教育變革的壓力，可是，教育政策的制訂和施行卻仍未出現這種改變，亦未有充分考慮這種自覺意識。

另一個不能忽略的要素是教育與文化的關係。教育並非孤立，而是文化的一個組成部分。教育制度是建立於文化體制中，而文化表現於個人如何建立意義。所謂建立意義，是指按照恰當的文化背景來理解世間事物，藉此建構「眞實性」(realities)和意義。另一方面，文化同時是由不同制度組成的，這些制度具體地說明人們所扮演的角色、相應的地位和生活方式。假如盲目地將某個環境或國家的教育宗旨和制度照搬到其他地方去，以求鞏固和延續此等體制和實踐方式，只會造成制度上的矛盾和扭曲。由教育局資助出版的國情教材教案便被批評爲內容偏頗，與香港特區所處的時、空、制度脈絡格格不入。

至於科目增刪的問題，則關乎我們對學習和知識的觀點。每個成熟的學科，如數學、文學、哲學，都有其獨特性，有自己獨特的思維方式、尋找眞理的路徑、辨別眞僞的方法及評審的標準。換句話說，學科知識有其內在固有的邏輯和明確定義的假設。故此，科目設計和課程界定是重要的，必須考慮知識的分類與定義知識的傳授，以及檢視不同學科之間的相互關係和知識範疇，以確保教育內容完整連貫。另一須要注意卻又容易忽略的是，因著學習者優質學習時間的限制，當增加任何新的知識內容時，無可避免要刪去課程其他部分來作抵消。因此，任何額外增設學科的構思，都必須審慎規劃和整體考慮。事實上，任何課程內容的增刪決定，都反映教育持分者對教育隱含的價值觀。

還有的是學科的傳授方式。教育統籌委員會於2000年9月向政府提交的《香港教育制度改革建議》，提出以「學生爲本」的教育理念，方向是締造一個有助培養探索精神、啓發思考及創意的學習環境，目標是提升學生的協作能力、溝通能力、創造能力和批判性思考能力。假如我們的教育政策眞是朝著這個方向走，我們就自然更看重學習者對所謂「必然眞理」的反思和議論能力，同時會傾向採用對話方式作爲教學方法，多過那種標榜刺激－反應的學習理論，或強調灌輸事實知識的學習方式和「反覆操練」的教學方法。

最後値得注意的是，學校的課程不單是關於「學科內容」。從文化的角度來看，學校最重要的主題內容正好就是學校本身。學校本身才是大多數學習者所經歷的課程，而這也決定了學習者在其中能建立甚麼意義。學校學習的情境在學校裡可說無處不在，學校的課程和課堂氣氛反映所隱含的文化價値觀，而學校的組織和教學風格，也不言明地把這些價値觀傳遞給社群的成員(學生)。學校培育的社群成員傾向哪一種思考模式，都與學校在學生生活和文化中佔有的位置息息相關。在維護思想自由和教學自由等崇高理想時，辦學團體和學校當建立一些正規的緩衝形式，去抗衡各種政治壓力的衝擊，維護成員所共同傳承的教育理念和價値觀。[1]

美國教育學家布魯納(Jerome Bruner)[2]指出：「生活裡的『眞實性』其實是一些符號，文化群體的成員共同使用這些符號，而生活的技術－社會層面亦是按照這些符號來組織和演繹的。這個符號模式不單爲社群成員所共同擁有，亦同時由成員悉心保存、闡釋，並且流傳給下一代。這樣，通過這種文化傳承，一代一代將能繼續保持他們的文化身分和生活模式。」[3]從另一個角度來說，假若我們要建立的是有國際視野的現代公民人格，而非狹隘的以地緣、血緣、族裔爲本位的國民人格，就必須參與文化體系的塑造和化育，從而確立理想的意義及價値架構，使之社會化和內化於人的生命之中。學校教育是人一生中最早接觸到的在家庭以外的制度，對於塑造公民「行公義、好憐憫、誠實無僞、明辨是非、知行合一」的德性人格，以及群性生活所需的道德規範和知識技能，任重而道遠。故此，今次因國民教育獨立成科而掀起的一場教育風波，不能簡單地視爲「公衆對教育的抗議」。

神學教育的反思

神學教育是另類的神「國」子「民」教育課程，其教育宗旨和價値觀又有何不同呢？對知識和學習所持的觀點又如何？儘管神學教育的形態和內容與一般教育不同，但在教育本身同樣具有「社會情境化」的特性，一樣面對社會情境(教會)的眞實需要和身處文化的挑戰。作爲裝備神國工人的神學教育又如何爲自己定位呢？神學教育純粹是一門學術科研，抑或只是一種職業教育或專業教育訓練？這提問牽涉到神學院的角色和功能。神學院看自己爲教學研究的科研組織，抑或只是爲教會牧職而設的訓練場所？有些人站在教會的立場，批評神學教育只注重學術探究技巧的訓練，在栽培牧會實戰技巧方面明顯不足，未能充分考慮工場的實際需要。另一些人則站在學苑的高度，認爲神學教育的首要目的是智性訓練，培養學生掌握一些綜合的基本能力，實用性可謂微不足道，甚至科目的內容也是次要，重要的是能否擴闊學生的思想，培養高層次思維能力和批判性思考。還有些人認爲神學教育應當專注於門徒群體的靈性培育和品格操練，其餘皆是次要。

這些對神學教育定位的不同意見，反映不同人士對知識的本質和價値觀的不同看法。抽絲剝繭，這些問題的核心是：從「實踐」取得的知識與從「沉思」

取得的知識，二者孰輕孰重？此種將理論和實踐、思考和行動二分的觀點，可追溯至古希臘的知識論。柏拉圖認爲人們通過推理可到達純粹的眞理境界，而從物質範疇得到的只是影像和幻象。故此，在柏拉圖文化中，只有「識見、猜測和沉思」才能使人覓得「眞正的知識」或「認可的知識」。教育的目的在於品格訓練、道德判斷和審美，而較實際的技能形式似乎沒有這種昇華作用。[4] 承接柏拉圖的認識論觀點，在英國過去的傳統上，實用工藝科、職業教育和學徒制度常常處於主流教育制度的邊緣。在英國傳統大學的精英教育體制中，實踐知識只屬次等，其地位比傳統的學術科目爲低。[5] 在港英時代的香港教育制度，基本上也反映這種教育觀點。

時移世易，隨著現代社會形態的變遷，職業教育的地位已大大提升，實用知識也得以確認爲認可的知識。職業教育甚至成爲一些政策制訂者優先考慮的事項。今天，整全的神學教育當思考如何在學術教育和職業教育、教學研究和工場訓練之間取得平衡。整全的神學教育應該是理論與實踐、思考與行動的結合。一方面，思考和理論可以提供解釋日常實踐或指導日常實踐的知識，幫助反思實務，改善實踐，避免行動流於隨意和割裂。另一方面，從事學術與理論思考，不可忽略實踐知識也是寶貴的知識來源。

除此之外，神學教育亦是另類的「德育課程」，踐行的是門徒群體的另類德性倫理。神學教育與一般教育最大的不同是，神學教育是以基督爲主，強調信仰的具體活現，不單是對神聖者的「推論式認知」，也是信心的宣認、情感的投入及信心的實踐行動。從實踐社群的角度來看，學習者的學習不是發生在個人頭腦的知性活動，乃是發生於群體共同參與和生命轉化的過程中。除了神學院，教會也是靈性生命的培育和德性生命的實踐場所。神學院和教會作爲塑造神國子民的生活習慣及信仰實踐的訓練場所，強調的是形塑信徒的生命，讓他們在各樣富挑戰性的環境中，仍能忠誠地體現其傳統，時刻活出基督徒的身分，彰顯基督的信仰。從門徒群體的角度來看，神學生、神學院老師、教會牧師、傳道人和一般信徒都是跟隨耶穌基督的門徒，全都是神的學生，在門徒群體這個社會化情境裡，一同學習認識神、經歷神，認識自己和世界，並將神學經典的知識、信念、價值結構轉化爲倫理辨識和理解現實的角度。這種不一樣的視界形塑門徒群體不一樣的生活方式，既見證基督福音轉化生命的大能，亦揭示世界那種狹隘的價值觀。從文化的角度來看，門徒群體是另類的福音大使，在身處的社會中，承擔塑造另類的文化意識、建立另類的道德品格，以及確立另類的價值架構的使命，目的是向世界展示甚麼才是人活在世上的方式和倫理責任。

註釋：

1 布魯納：〈文化、思想與教育〉，載《環境與課程》（*Curriculum in Context*），Bob Moon and Patricia Murphy編，陳耀輝、馮施鈺珩、陳瑞堅譯（香港：香港公開大學出版社，2007），頁268–269。

2 布魯納（1915–　）爲美國心理學家、教育家。他在1956年出版的《思維的研究》（*A Study of Thinking*），用結構發展論挑戰當時主流的行爲主義和刺激－反應的學習理論，發起了「第一次認知革命」。1960年出版的《教育的歷程》（*The Process of Education*）一書，更使它代表了皮亞傑結構理論而成爲發展心理學的經典。三十年後，他卻轉向另一個知識範式，就是追隨維果茨基（Lev Vygotsky）的社會歷史心理學，或稱文化論，是爲「第二次認知革命」。參宋文里：譯者導言，《教育的文化：文化心理學的觀點》（*The Culture of Education*），Jerome Bruner著，宋文里譯（臺北：遠流，2001），頁4–6。

3 布魯納：〈文化、思想與教育〉，頁238。

4 劉易斯：〈認可的知識與實用工藝課程的問題〉，載Moon and Murphy編：《環境與課程》，頁210–211。

5 Theodore Lewis, "Valid Knowledge and the Problem of Practical Arts Curricula," *Curriculum Inquiry* 23/2 (1993): 175–202，轉引自Moon and Murphy編：《環境與課程》，頁220–221。



教務消息

開學學術講座

2012–13學年開學學術講座已於8月29日舉行，由本院基督教思想（神學與文化）教授鄧紹光博士主講「神學是甚麼？重讀莫特曼（Jürgen Moltmann）的《盼望神學》（*Theology of Hope*）」。

全職事奉講座

本院將於10月27日舉辦「全職事奉講座」。此講座特別爲有心志探索全職事奉的弟兄姊妹而設，讓參加者有機會對蒙召作更深反思，並對本院的神學課程有更多了解。詳情請電2768 5130查詢，或瀏覽本院網頁。

聯合畢業典禮

本院校本部、信徒神學教育部、遙距教育課程將於11月25日（主日）下午三時半，假九龍城浸信會舉行聯合畢業典禮。歡迎各教會牧者、長執及弟兄姊妹蒞臨觀禮。

校本部2012–13學年春季招生

校本部道學碩士（七年兼讀制）、道學碩士（進修）（五年兼讀制）、基督教研究碩士（五年兼讀制）、神學碩士、神學博士等課程現正招收2012–13學年春季新生。春季課程將於2013年1月14日開課；截止報名日期爲今年11月30日。

院牧靈聲

林國彬（院牧）

神學生生活的勾畫

每年大約8月中，全院師生都會一起參加屬靈操練營，以群體生活和屬靈操練開始新一個學年。今年8月21至23日的屬靈操練營，主題是「神學生生活的勾畫」。我們一起思想：神學生是誰？神學生生活的本質是甚麼？

在營會裡，主題信息有三篇。首先，鄺振華老師透過使徒行傳，勸勉我們要迎接改變。神學訓練就是生命改變的過程。使徒行傳記載，猶太人竟跨越族群、跨越仇恨，向撒瑪利亞人傳福音。讀神學，就是要學習愛仇敵、超越仇恨，學饒恕、和好的功課。在使徒行傳第十章，彼得跨越那禁止猶太人與外邦人來往的傳統，主動去接觸外邦人。讀神學，就是要學習分辨甚麼是真理、甚麼只是人的傳統。當我們願意迎接改變，神所給我們的，必定會超過我們所想所求的。

第二篇信息，是鄧紹光老師宣講的「神學生生命的建立」。鄧老師勉勵我們，要有意識地拆毀和建立自己的生命。我們需要別人不斷的提醒，才會有這個拆毀與建立的意識。所以，我們需要群體。神學院的師生和同工就是一個門徒群體。在這個群體內，我們學習放下自己，開放自己的生命，也學習進入別人的生命。這樣，不單讓神更新個人，也讓神更新整個群體。

麥啓新老師宣講營內最後一篇信息：「如何成爲別人的幫助者」。耶穌基督是人生所有問題的答案。因此，我們若要幫助別人，就要擔當路標的角色，將人指向耶穌基督，而不是我們自己背負了對方的重擔。麥老師教導我們如何透過帶領別人祈禱，將人帶到耶穌基督面前。

除了聽道，我們也學習實踐彼此服侍。在營會的第二天早上，有分班分享的環節。我們邀請了四位校友透過親身的經歷，向畢業班講解進入事奉工場所要面對的轉變。另外，二年班的同學亦與新同學分享經驗，細述過往一年如何在各方面適應神學院的生活。

入學及註冊處

鍾曼儀（註冊主任）

剛剛度過了一個既炎熱又忙碌的暑假。入學及註冊處同工在忙於處理招生工作的同時，亦爲新學年作準備，並開始與各部門商議，籌備將於11月25日（主日）在九龍城浸信會舉行的三部（校本部、信徒神學教育部、遙距教育課程）聯合畢業典禮。

今學年共收新生42人，包括神學碩士課程6人、道學碩士課程17人（其中一人延至春季入學）、教牧學文學士課程7人、基督教研究碩士課程6人及選修生6人。新學期開始時，我發覺校園更添熱鬧，學院的餐廳在午飯時間也擠滿了人，而且有部分新同學很年輕，使整個學院

更加充滿青春活力！祈求天父賜福新同學，幫助各人早日適應新的學習生活，在學院裡、在整個群體之中，更深認識和經歷那位呼召他們的主。

今年10月27日（週六）舉辦的「全職事奉講座」，是為有心志探索全職事奉、尋求神學訓練的弟兄姊妹而設。講座的內容相當豐富，包括由本院老師主講「讀神學所為何事？」、新同學分享蒙召見證，還有校友分享修讀神學與牧養教會的關係，另有詩歌敬拜、信息分享、與教授交談、「浸神」課程介紹等環節。有興趣參加的弟兄姊妹可致電2768　5130查詢，亦可登入本院網頁www.hkbts.edu.hk詳閱有關資料。

本院於2012–13學年春季繼續招收新生。基於學制編排，春季入學者主要為部分時間學生。請留意春季開課日期為2013年1月14日，而截止報名日期為11月30日。此外，研究院新開設的神學博士學位課程，已於8月開始接受入學申請。申請者須取得道學碩士及神學碩士學位，有優異的成績和美好的靈性。博士生可主修聖經研究（舊約或新約）或基督教思想（神學或歷史）。詳情可致電2768　5130查詢，亦可瀏覽本院網頁。

本學年之春季科目歡迎教牧同工及弟兄姊妹旁聽，請於12月上旬留意本院網頁的消息。

信徒神學教育部

蔡艷桃（信徒神學教育部副主任）

傳播學與我何干？

「基督教研究碩士課程」的名稱，對於很多信徒領袖或機構同工來說，相信並不陌生，因為不少神學院都為有學士程度的信徒開設這類課程。然而，主修傳播學的基督教研究碩士課程，卻是香港浸信會神學院的「獨家」產品，於1998年在信徒神學教育部開辦。

「我傳福音原沒有可誇的，因為我是不得已的。若不傳福音，我便有禍了。我若甘心作這事，就有賞賜；若不甘心，責任卻已經託付我了。」（林前九16–17）

「然而，人未曾信祂，怎能求祂呢？未曾聽見祂，怎能信祂呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？……」（羅十14–15）

保羅提醒我們，傳福音是基督徒的責任和使命。我們要遵行這個使命，固然要認識福音信息的內容，但如何在身處的社會和世代中有效地傳遞信息，亦是十分重要，須要不斷反思和學習。「傳播學」課程的設立，正是要回應此需要。這課程除了提供基礎聖經、神學、教會歷史等學科外，還設有「傳播學與基督信仰」、「基督教與傳播倫理」、「多媒體傳播」、「中文寫作與應用」、「傳播與普及文化」、「傳播理論與有效宣講」等主修科目。我們期望學員透過這些科目的學習，建立獨立思考的能力，且在神學反思、文化辨識、溝通原理上有深入的認識，以致能結合基督信仰與傳播理論，在其職場崗位上適切而有效地傳遞福音信息。在課堂以外，本課程更設有專題研討，目的是幫助學員擴闊視野、關注社會現況，以及提升思考能力和對時代議題的批判力。

由此可見，「傳播學」課程適合任何人士修讀。事實上，修讀此課程的學生來自不同背景，有傳道人、社工、老師、藝人、商人、機構同工、傳媒工作者等等。學員在課程中獲益良多，他們樂於跟大家分享自己的體會：

「這課程既能幫助自己擴闊視野，亦能提升批判能力。作為一個肩負使命的基督徒，實在不能只關在教會門內，必須有能力面對世界。」

「神學院的栽培，令我的神學基礎更穩固，同時擴闊我對傳播學在信仰應用上的視野。」

「我明白到身處在多元文化中，委實要好好裝備自己。聖經與文化的結合、互動，令自己更加體會上帝在此時此刻從未停止向我們啓示。……大家可以透過不同的傳播途徑見證上帝。」

「這課程帶給我一個適切的訓練，在文化、溝通、神學上有進深了解及反省，且從傳播角度去審視信仰生活。」

「我所學習的不只是神學及傳播知識，而是如何按著聖經的教導，將基督教世界融入公共空間之中。」

傳播學課程各個主修科目均設有旁聽，歡迎大家按興趣選讀個別科目。每季開科詳情請參本部網頁hkbts.edu.hk/lted。

遙距教育課程

周佩珊（遙距教育課程主任）

自1998年2月成立遙距教育課程，至今快十五年了，歷屆畢業人數亦已超過400人。畢業同學來自五湖四海，從事不同的職業。有原本學歷不高的，透過有系統的學習，逐步完成我們所有的聖經研讀證書和基督教研究文憑課程。亦有經常要穿梭中港兩地的、定期出差海外的、工作不定時的、身體有限制的，或要照顧家中老病弱小的，但透過「遙距」課程，他們依然可以順利完成神學裝備。

前幾天，我們收到一位在學同學從遠方寄來的電郵。這位在愛爾蘭首府都柏林居住的同學告訴我們，原來除了她以外，她的教會還有8位弟兄姊妹正在修讀「遙距」的不同課程。她希望將來親身來香港探訪我們，可以有機會參觀學院，也參加「遙距」一年兩次舉辦的專題講座。她還告訴我們，她會繼續鼓勵更多有事奉心志的弟兄姊妹報讀我們的課程，好讓大家裝備自己，爲主作工。

「遙距」課程的同學雖是自主地學習，與同工見面和接觸的機會不多，但我們會盡量在學習上提供支援，透過電郵或電話關心他們的進度，與他們保持緊密的溝通。不知不覺，我們與一些同學也建立起深厚的主內情誼。我們有一位同學是滅蟲專家。一次，他專程前來西澳校園拿取教材，並和我們寒暄幾句。他臨走前，「遙距」的同工爭取機會向他請教，提出家中蟑螂出沒的問題。他很樂意伸出援手，隔天便把詳盡的滅蟲錦囊電郵過來。

今年8月，「遙距」與加拿大浸信會聯會合作，開辦「加羊生命工程」，培訓國內的基督徒領袖。我們祈求神繼續爲祂的事工開路，使用我們的服侍讓更多弟兄姊妹得著神學裝備，叫「遙距」的「函授」和「網上」課程傳得更廣更遠，榮耀主名。

學生會

許建昌（學生會主席）

暑期實習過後，就是我們所期待的屬靈操練營。一年一度的屬靈操練營，今年於8月21至23日在長洲舉行，營會主題是「神學生生活的勾畫」，讓我們重新思考神學生是誰，以及神學生生活的本質。學生會生活部爲了今次營會，特地拍攝了名爲「浸神生活睇眞D」的短片，幫助各同學更詳細了解學院的生活。此短片其後上載至facebook的「浸神」校內通訊網，供同學再次觀看。

「浸神」此校內通訊網其實已建立了約半年，目的是加強同學、老師之間的溝通。在這群組裡，有各式各樣的資訊交流，包括代禱事項、各班上課及活動的相片分享，還有一些講座、課程的推介、不同球類活動的預告，以及集體購書的安排，更有生活部小食「新貨品」的介紹。就是透過這些交流，我們在日常學習生活的點滴中，共同實踐今年的主題「同享、同擔、同建」。

在開學後的9月，靈修部開始帶領週二及週四的晨禱會，以及週三的午間靜禱會，讓同學們能夠在禱告中、安靜中重新得力，有足夠力量面對忙碌的學習生活。另外，早前由宣道部舉辦的「中山交流」活動已於6月初順利完結，參與的同學有不少體驗和學習。我們並於9月27日的午間分享會，邀請了當地的宣教士來到學院與我們分享。

生活部於9月21日與學院協辦了「師生同樂日」，讓老師、同學在開學後不久，能夠透過不同的遊戲和活動，彼此加深認識。還有，我們於10月21日舉行「懇親日」，讓同學藉此機會邀請家人前來參觀校園，與院長、老師和其他同學會面，並且出席福音聚會。會後，我們在校內一起享用晚膳，有一段互相認識的歡聚時刻。

教職員動態

- 基督教思想（神學與文化）教授鄧紹光博士於6月12日在德慧文化主辦的「當神學家遇上政治」講座中主講「莫特曼的政治神學」；又於6月20日在浸信會、播道會及宣道會合辦的「政教分離——信念與實踐」講座中主講「以耶穌為主對政教分離的了解」。
- 院牧兼實習主任林國彬牧師於9月19日在香港中文大學崇基學院神學院主辦的「第六屆牧養研討會」中主講專題，講題為「過渡、轉化、群體：師徒關係的屬靈觀」。

外賓到訪

7月10日，達拉斯神學院（Dallas Theological Seminary）中文網絡課程主管、新約副教授謝品璋博士到訪。

信徒神學教育部

2012-13年度課程招生

基督教研究碩士課程（主修傳播學）

宗旨：幫助大學程度之信徒結合基督信仰及傳播理論，從而對社會現況和處境作出神學反省，能有效地傳遞適切的信息。

基督教研究學士 / 文憑 / 證書課程

夜間兼讀課程，學員可直接報讀：

證書課程：分為基督教研究證書、音樂事工證書

文憑課程：分為聖經研究文憑、音樂事工文憑、關顧與輔導事工文憑

學士課程：分為主修聖經研究、音樂事工、關顧與輔導事工

學員在完成證書 / 文憑課程後，如報讀文憑 / 學士課程並獲取錄，全部有關學分（已及格之科目）均可獲豁免。

以上課程全年招收「選修生」，每年8月可申請轉為正科生。

青少年事工文憑課程

為有志參與青少年事工或有興趣了解青少年群體的信徒提供系統的事奉技巧訓練及基礎神學裝備。課程完成期約為兩年半，由2012年4月開始（逢週一晚）上課，現正接受插班生的申請。

內容包括：作個好領袖、崇拜的預備與實踐、遊戲與歷奇等。

婦女普及神學文憑 / 證書課程　10-12月學季開科如下（歡迎旁聽生報讀）：

科目	講師	上課地點	上課日期 / 時間
基督是我家之主	楊馮笑賢師母	旺角教育中心	25/9 – 6/11；2/10、23/10停課（週二，共五堂）9:30 am – 12:00 nn
經卷研讀（舊約）——耶利米書	鍾志廣牧師	應用神學教育中心	9/10 – 4/12；23/10停課（週二，共八堂）9:30 – 12:00 nn
認識他們所信——不同信仰的介紹	陳惠雪女士	旺角教育中心	13/11 – 18/12；11/12停課（週二，共五堂）9:30 am – 12:00 nn
憑曲寄意誦《詩篇》	區伯平牧師	旺角教育中心	11/10 – 8/11（週四，共五堂）9:30 am – 12:00 nn
死亡面面觀	林偉廉牧師	旺角教育中心	12/10 – 30/11（週五，共八堂）9:30 am – 12:00 nn

信徒普及神學文憑 / 證書課程　10-12月學季開科如下（現正接受報名）：

科目	講師	上課地點	上課日期 / 時間
輔導歷程與技巧	郭澤恩先生	旺角教育中心	19/11/2012 – 21/1/2013（週一，共八堂）7:00 – 10:00 pm
年長者教會音樂事工	連劉婉嫦師母	旺角教育中心	9/10 – 4/12；23/10停課（週二，共八堂）7:15 – 9:45 pm
西方教會史概覽	陳合英姑娘	旺角教育中心	26/9 – 14/11 （週三，共八堂）7:15 – 9:45 pm
屬靈操練	黃玉薇姑娘	應用神學教育中心	11/10 – 29/11 （週四，共八堂）7:15 – 9:45 pm
年長者關懷事工	關銳煊教授	旺角教育中心	4/10 – 22/11（週四，共八堂）7:15 – 9:45 pm
舊約選讀——民數記：兩代更替中的信仰成長	陳之虎先生	旺角教育中心	12/10 – 30/11（週五，共八堂）7:15 – 9:45 pm

查詢及報名電話：2711 2552　電郵：ltedinfo@hkbts.edu.hk　網址：www.hkbts.edu.hk/lted

本院教育中心地址

旺角教育中心：九龍旺角山東街47-51號中僑商業大廈10樓

應用神學教育中心：九龍旺角弼街56號基督教大樓8樓

／遙距教育課程

探索真理、反思信仰、裝備事奉

2013年春季學期招生

最新一期文憑課程將於3月開課．證書課程可隨時開課

函授課程	課程簡介	入學資格	開課日期	截止報名日期
聖經研究文憑課程	深入研讀經卷或相關課題，幫助學員深入認識聖經。	中學畢業 獲教會推薦	每年3月 及9月	3月學期： 香港　2月10日 海外　1月10日 9月學期： 香港　8月10日 海外　7月10日
基督教研究文憑課程	裝備事奉課程，幫助學員在信仰和教義上建立穩固根基。			
聖經研究高等文憑課程	爲修畢「文憑課程」之學員進深研習而設。	完成文憑課程 獲教會推薦		
基督教研究高等文憑課程				
新約 / 舊約研讀證書課程	研讀經卷入門課程，引導學員對經卷作系統性查考。	無資歷限制	可隨時開課，設學費優惠	

選讀生：可按興趣選修部分函授課程學科，詳情請瀏覽遙距教育課程網頁。

網上課程	課程簡介 / 特色	開課日期
網上版舊約研讀證書課程	簡介： * 適合有志研讀聖經的信徒修讀，學習內容與函授版「證書課程」相同。 特色： * 由經驗導師批改習作，網上平台交收快捷省時。 * 學員可直接在網上開啓 / 下載學習材料及習作。完成習作後經系統上載，提交導師批改回應。 * 學員可於系統下載已批改的習作和回應，查閱課程資料。	* 體驗多元化設計的網上學習，可隨時開課，設學費優惠。 * 歡迎登入試讀戶口 http://elearning.hkbts.edu.hk

課程查詢：請電2768　5105、電郵至deinfo@hkbts.edu.hk，或瀏覽遙距教育課程網頁www.hkbts.edu.hk/dist。

／教牧持續教育中心

9至12月學季

課程 / 講座	講員	週一上課日期	時間
假如牧師參選立法會：信浸者視界看政治參與	禤智偉博士	3/9	2:00 – 5:00 pm
基督教愛情倫理觀	葉敬德博士	3/9 10/9、17/9	9:30 am – 12:30 pm 2:00 – 5:00 pm
「詩歌智慧書」：講道之素材	張國定博士	10/9、17/9、24/9	9:30 am – 12:30 pm
亡國先知——《耶利米書》研讀	黃福光博士	8/10、15/10	2:00 – 5:00 pm
推動健康堂會發展	梁廷益牧師	15/10、22/10、29/10	9:30 am – 12:30 pm
如何面對按照道教或佛教儀式進行的喪禮	鄺振華博士	22/10、29/10	2:00 – 5:00 pm
風雨同路——哀傷輔導入門	陳智豪博士	19/11、26/11	2:00 – 5:00 pm
聖經的活用教學	范純英老師	19/11、26/11	9:00 am – 6:00 pm
門徒訓練的再思與挑戰	招世超牧師	3/12	9:30 am – 4:30 pm

各科詳細內容已載於本院教牧持續教育中心網頁，請登入www.hkbts.edu.hk/pce瀏覽。

報名或查詢請電2768　5179、傳真2630　1391，或電郵至 pce@hkbts.edu.hk，報名表可於本院網頁下載。

* 本院校友會會員、畢業生、浸信教會教牧同工及神學生（包括本院傳道裝備課程、信徒神學教育部學位課程之神學生；「香港神學教育協會」14所成員神學院之全日制神學生）享有學費優惠，詳情請參閱報名表。

出版消息

本院新約副教授曾思瀚博士的新著《古今之宣講：講壇上之古典、聖經和當今的修辭》，已於10月初出版。此書爲本院新出版的「教會·文化系列」第一冊，作者綜覽古代修辭學及它對新約聖經的影響，論述修辭跟古代與現代文化的關連，並指出現代宣講者可如何從中獲益，在當今的數碼年代藉修辭强化宣講的影響和果效。

本院舊約副教授黃福光博士的新著《生命時節——詩歌和智慧文學中的靈性追求》，將於11、12月間出版。此書爲本院的「靈修神學系列」第二冊，作者從詩歌和智慧文學看人生的生命時節——春（萬物伊始）、夏（擁有與維持）、秋（接納）、冬（放下），並嘗試回答種種人生問題，例如：何謂滿足？如何面對苦痛和苦難？怎樣面對中年和死亡？

《山道期刊》第三十期將於12月出版，主題爲「宣教」。專題文章共有六篇，其中五篇是斯坦利（Brian Stanley）教授於本院舉辦的「浸信會宣教週」講座中分享的講章，經斯坦利教授整理後，於今期《山道期刊》翻譯出版，分別爲：〈1792年——克理威廉與大使命的重新發現〉、〈1910年——大使命中的新伙伴：愛丁堡世界宣教大會上來自東西方的浸信會信徒〉、〈1974年——重新定義大使命：洛桑世界福音會議〉、〈基督教宣教的聖經基礎〉、〈佈道與環境有何相干？〉；第六篇專題文章則爲陸倫泉牧師的〈宣教神學的轉動：從洛桑信約到開普敦承諾〉。另有多篇討論文章及書評。歡迎到本院或基督教書室購買，查詢請電2768 5168出版處。



回應

本人願意支持香港浸信會神學院

☐ 願意為神學院之教育事工代禱

☐ 願意奉獻 $ ____________

作為支持：☐ 教育經費 ☐ 其他：____________

姓名：____________（先生 / 女士 / 牧師 / 博士 / 伉儷 / 校友）

地址：____________

電話：__________ 傳真：__________ 電郵：__________

奉獻方法：

☐ 劃線支票：抬頭請寫「**香港浸信會神學院**」或 "Hong Kong Baptist Theological Seminary"

☐ 現金：請送交本院或把獻金直接存入本院在恒生銀行之戶口「242-026144-003」

☐ 信用卡： ☐ VISA ☐ MASTERCARD

☐ 單一次奉獻 ☐ 每月定額奉獻（可隨時通知本院終止此項每月自動轉賬奉獻）

持卡人姓名：__________ 持卡人簽名：__________

信用卡號碼：|_|_|_|_|–|_|_|_|_|–|_|_|_|_|–|_|_|_|_| 信用卡驗證碼：|_|_|_|（卡背的最後三個數字）

有效期至：__________ 奉獻金額：HK$ __________（信用卡付款必須以港幣計算）

以信用卡奉獻所需之手續費將由本院支付

☐ 銀行賬戶按月自動轉賬：本院隨後寄上自動轉賬表格

- 請將支票或銀行存款單連同此回應表寄回：香港新界西貢北西澳年明路一號本院收。
- 捐獻將獲發收據並可作申請扣税之用。
- 奉獻者姓名及奉獻數額將刊登於本院《院訊》；若閣下不願意刊登姓名，請在右格加 X。☐
- 閣下所提供之資料只用於簽發收據及學院內部行政用途。
- 查詢電話：（852）2715 9511 傳真：（852）2761 0868

衷心多謝您的支持！

收支表

財政簡報

經常費 2012年4月1日 至 2012年6月30日

	港幣
本期收入	6,968,007.64
本期支出	(7,153,681.81)
本期盈餘/(結欠)	(185,674.17)

徵信錄

二零一二年四月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍城潮語浸信會		80,000.00
上環浸信會		5,100.00
大埔浸信會		12,000.00
小西灣浸信會福音堂		2,000.00
屯門浸信教會		500.00
牛池灣竹園潮語浸信會		2,000.00
以馬內利浸信會		3,750.00
尖沙嘴國語浸信會		5,000.00
西貢浸信會		5,000.00
沙田浸信會		14,000.00
紅磡浸信會		3,500.00
香港(西區)潮語浸信會		5,000.00
香港仔浸信會		13,830.80
香港浸信教會		108,300.00
香港堅尼地城浸信教會		1,200.00
粉嶺浸信會		37,500.00
茶果嶺浸信會		10,000.00
基石浸信會		2,500.00
基磐浸信會		1,500.00
將軍澳浸信會		500.00
第一城浸信會		3,750.00
置富浸信教會		2,000.00
筲箕灣潮語浸信會		25,000.00
嘉盛浸信會		3,000.00
銅鑼灣浸信會		3,500.00
興華浸信會		3,000.00
觀塘浸信會		2,580.00
基督教四方福音會彩坪堂		1,000.00
基督教宣道會華基堂		1,500.00
基督教華人神召會旺角堂		500.00
Mission to the World PCA Inc		200.00
啓聞基金		300.00
	HK$	359,510.80
Chinese Indep. Baptist Church - S.F.	US$	540.00

教育經費 (個人)

Chan Kai Tsin		3,000.00
Hui Siu Mei		3,000.00
方志強		100.00
王紹良		300.00
王群		500.00
白智信伉儷		500.00
朱活平伉儷		300.00
何仲儀		1,000.00
何偉明		200.00
何錦燕		500.00
吳炳榮伉儷		8,000.00
吳國傑伉儷		500.00
呂志華		1,000.00
林威烈		1,000.00
洪鷹輪		200.00
胡文恩伉儷		500.00
徐詩雅		300.00
張智理伉儷		3,094.00
張憲銓、曹佩蓉伉儷		500.00
曹偉彤		7,000.00
梁廣華伉儷		500.00
梁麗嫦		300.00
梁蘭卿		300.00
莫莊雅		100.00
許鋒威		400.00
陳偉生伉儷		2,000.00
陳偉倫		200.00
陸智聰		5,000.00
麥啓新		500.00
勞家怡		200.00
馮德華		300.00
黃仲麒		200.00
黃華娟		100.00
楊妙珍		700.00
葉煥章		300.00
劉永生		300.00
劉建紅		600.00
劉瑞玲		20,000.00
蔡慧英		200.00
鄧兆栢		500.00
鄧炳光伉儷		1,000.00
黎嘉賢		300.00
盧美娟		1,000.00
薛聲明		1,000.00
龐凌玉珍		1,000.00
羅佩珊		100.00
羅凱慈		500.00
譚嘉敏		500.00
關志偉		100.00
關德華伉儷		140.00
温祥、黎琼珍		400.00
主知名		50,000.00
凌氏		500.00
校友(#06021)		1,000.00
蒙恩者		600.00
無名氏		6,000.00
無名氏		1,000.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		400.00
無名氏		300.00
無名氏		200.00
無名氏		124.80
無名氏		120.00
	HK$	131,478.80

信徒神學教育課程

余美蓮		1,000.00
杜桂鵬		500.00
蔡艷桃		500.00
蕭桂娥		2,000.00
教會行政事務證書課程		430.00
無名氏		200.00
	HK$	4,630.00

遙距教育課程

Ernest & Sylvia Ho		1,000.00
何鏡煒伉儷		3,000.00
鄒小寶		900.00
無名氏		500.00
	HK$	5,400.00

菲律賓信徒領袖神學課程

4/4/2012 Music Festival		2,900.00
Gabriel Kwan		1,000.00
張智理伉儷		5,000.00
温祥、黎琼珍		200.00
	HK$	9,100.00

聽障人士神學教育

張智理伉儷		500.00
温祥、黎琼珍		200.00
	HK$	700.00

教授退修會

Asia Care Charity Foundation Ltd		5,000.00
Cheng Chi Lun		2,500.00
	HK$	7,500.00

週年音樂會

香港仔浸信會		2,000.00
荃灣浸信會		2,000.00
愛群道浸信會		2,000.00
觀塘浸信會		2,000.00
招志強伉儷		2,000.00
張啓明		300.00
歐陽學詒		600.00
	HK$	10,900.00

院長參議團

權百歲	HK$	20,000.00

獎助學金

郭方莉	HK$	1,440.00

二零一二年五月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍國際浸信會		40,345.60
大埔主恩浸信會		2,000.00
大埔浸信會		12,000.00
大埔浸信會會眾		12,470.00
屯門浸信教會		500.00
牛池灣竹園潮語浸信會		2,000.00
以馬內利浸信會		3,750.00
沙田浸信會		7,000.00
紅磡浸信會		3,500.00
香港(西區)潮語浸信會		5,000.00
香港天樂浸信教會		691.40
香港仔浸信會		12,060.65
香港浸信教會		108,300.00
香港浸信教會顯理福音堂		9,000.00
香港堅尼地城浸信教會		1,200.00
基磐浸信會		1,500.00
將軍澳浸信會		500.00
愛群道浸信會		5,000.00
置富浸信教會		2,000.00
銅鑼灣浸信會		3,500.00
觀塘浸信會		2,368.00
宣道浸信會佐敦堂		5,000.00
馬利亞、馬大團契		2,000.00
馬頭圍基督教會		3,000.00
基督教四方福音會彩坪堂		1,000.00
基督教宣道會華基堂		1,500.00
基督教華人神召會旺角堂		500.00
基督教銘恩堂		3,000.00
啓聞基金		300.00
禧年行基金有限公司		50,000.00
	HK$	300,985.65
大埔浸信會會眾	US$	200.00

教育經費（個人）

Mr. & Mrs. John Dockerill		10,000.00
Chan Pak Yan, Grace		1,000.00
方志強		100.00
王紹良		300.00
王群		700.00
白智信伉儷		500.00
朱活平伉儷		300.00
何仲儀		1,000.00
何偉明		200.00
何錦燕		500.00
吳炳榮伉儷		8,000.00
吳國傑伉儷		500.00
呂志華		1,041.00
李錦霞		1,500.00
胡文恩伉儷		500.00
徐詩雅		300.00
張智理伉儷		4,800.00
曹啓明		500.00
梁廣華伉儷		500.00
梁麗嫦		300.00
莫莊雅		100.00
許鋒威		400.00
陳偉倫		200.00
陳麗英		500.00
麥啓新		500.00
勞家怡		200.00
馮德華		300.00
黃少娟		2,000.00
黃仲麒		200.00
黃華娟		100.00
楊妙珍		700.00
楊謝金玉		2,000.00
葉煥章		300.00
劉永生		300.00
劉建紅		600.00
蔡慧英		200.00
鄧炳光伉儷		1,000.00
黎嘉賢		300.00
盧美娟		1,000.00
薛聲明		1,000.00
龐凌玉珍		1,000.00
羅佩珊		100.00
羅凱慈		500.00
譚嘉敏		500.00
關志偉		100.00
關德華伉儷		140.00
温祥、黎琼珍		400.00
凌氏		500.00
蒙恩者		600.00
無名氏		1,000.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		400.00
無名氏		300.00
無名氏		200.00
無名氏		200.00
無名氏		62.00
	HK$	51,943.00
陳錦鴻	US$	1,000.00

信徒神學教育課程

杜桂鵬		500.00
許娜娜		400.00
蔡艷桃		500.00
蕭桂娥		2,000.00
無名氏		200.00
無名氏		20.00
	HK$	3,620.00

遙距教育課程

Ernest & Sylvia Ho		1,000.00
何鏡煒伉儷		3,000.00
陳偉明		170.00
鄒小寶		900.00
無名氏		500.00
無名氏		300.00
	HK$	5,870.00

菲律賓信徒領袖神學課程

陳麗英		200.00
温祥、黎琼珍		200.00
張智理伉儷		5,000.00
	HK$	5,400.00

聽障人士神學教育

張智理伉儷		500.00
温祥、黎琼珍		200.00
	HK$	700.00

5月24日頒獎禮

何鏡煒伉儷		5,000.00
無名氏		550.00
	HK$	5,550.00

週年音樂會

陳慧冰	HK$	1,000.00

鑽禧院慶

霍劉佩芳	HK$	500.00

紀念温何惠英女士助學金

梁憲孫	HK$	50,000.00

温恩智執事伉儷助學金

温恩智伉儷		20,000.00

院長參議團

無名氏	HK$	5,000.00

信望愛工程

梁憲孫	HK$	200,000.00

二零一二年六月份徵信錄

教育經費（教會/機構）

九龍城浸信會		200,000.00
九龍國際浸信會		10,420.00
上水浸信會		15,000.00
大埔浸信會		12,000.00
屯門浸信教會		500.00
牛池灣竹園潮語浸信會		2,000.00
以馬內利浸信會		3,750.00
沙田浸信會		7,000.00
青山浸信會		15,000.00
紅磡浸信會		3,500.00
香港(西區)潮語浸信會		5,000.00
香港天樂浸信教會		1,500.00
香港仔浸信會		15,907.25
香港浸信教會		108,300.00
香港堅尼地城浸信教會		1,200.00
恩典浸信會		10,000.00
基磐浸信會		1,500.00
將軍澳浸信會		500.00
愛群道浸信會		6,000.00
置富浸信教會		2,000.00
銅鑼灣浸信會		3,500.00
廣林浸信會		5,000.00
興田浸信會		2,000.00
觀塘浸信會		2,460.00
鑽石山浸信會		7,500.00
基督教四方福音會彩坪堂		1,000.00
基督教宣道會華基堂		1,500.00
基督教華人神召會旺角堂		500.00
Fusion 7 Cultural Centre Ltd		500.00
啓聞基金		300.00
	HK$	445,337.25
Brooklyn Chinese Baptist Church	US$	300.00

教育經費 (個人)

Cheung Wai Yi		1,000.00
Fok Wai Ping		1,300.00
Lau Suk Ching, Penny		1,000.00
方志強		100.00
王紹良		300.00
王群		700.00
白智信伉儷		500.00
朱活平伉儷		300.00
何仲儀		1,000.00
何偉明		200.00
何錦燕		500.00
吳炳榮伉儷		8,000.00
吳國傑伉儷		500.00
吳淑清		1,000.00
呂志華		1,000.00
林威烈		1,000.00
胡文恩伉儷		500.00
胡麗華		1,500.00
唐榮敏伉儷		10,000.00
徐詩雅		300.00
張啓明		1,000.00
曹偉彤		5,000.00
梁廣華伉儷		500.00
梁麗嫦		300.00
莫莊雅		100.00
許鋒威		400.00
陳偉倫		200.00
陳麗英		500.00
勞家怡		200.00
馮德華		300.00
黃仲麒		200.00
黃華娟		100.00
黃鳳蘭		100.00
楊妙珍		700.00
葉玉梅		100.00
葉煥章		300.00
劉永生		300.00
劉建紅		600.00
蔡慧英		200.00
鄧兆栢		500.00
鄧炳光伉儷		2,000.00
黎嘉賢		300.00
盧美娟		1,000.00
駱玉梅		100.00
薛聲明		1,000.00
龐凌玉珍		1,000.00
羅佩珊		100.00
羅凱慈		500.00
譚嘉敏		500.00
關志偉		100.00
關德華伉儷		140.00
温祥、黎琼珍		400.00
蒙恩者		600.00
無名氏		10,000.00
無名氏		1,500.00
無名氏		1,200.00
無名氏		1,000.00
無名氏		1,000.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		500.00
無名氏		400.00
無名氏		300.00
無名氏		300.00
無名氏		300.00
無名氏		200.00
無名氏		150.00
無名氏		100.00
潘卓庭(及贈汽車一部)		4,530.00
	HK$	73,020.00

信徒神學教育課程

余金蘭		3,600.00
杜桂鵬		1,000.00
胡麗華		1,500.00
逢守本伉儷		300.00
張慧雯		1,000.00
許美媚		100.00
楊莉		500.00
蔡艷桃		500.00
蕭桂娥		2,000.00
婦神畢業同學		1,767.00
無名氏		200.00
	HK$	12,467.00

遙距教育課程

Ernest & Sylvia Ho		1,000.00
何鏡煒伉儷		13,000.00
陳志傑		100.00
陶喜民		100.00
鄒小寶		900.00
蔡銓川		1,000.00
專題講座		273.00
無名氏		500.00
無名氏		300.00
	HK$	17,173.00

菲律賓信徒領袖神學課程

張智理伉儷		5,000.00
陳麗英		200.00
温祥、黎琼珍		200.00
	HK$	5,400.00

聽障人士神學教育

張智理伉儷		500.00
温祥、黎琼珍		200.00
	HK$	700.00

獎助學金

香港浸信教會婦女部		18,000.00
香港浸信會聯會		3,000.00
	HK$	21,000.00



2012-13學年 校本部春季招生

日間課程

道學碩士（七年兼讀制）
道學碩士（進修）（五年兼讀制）
教牧輔導碩士（七年兼讀制）
基督教研究碩士（五年兼讀制）
神學碩士
神學博士

截止申請日期：2012年11月30日
春季開課日期：2013年1月14日

查詢電話：2768 5130
電郵：admissions@hkbts.edu.hk
網頁：www.hkbts.edu.hk

珍貴時刻



8月21-23日　屬靈操練營

開學前，全院師生一起參加屬靈操練營，以屬靈操練和群體生活開始新一個學年。今年屬靈操練營的主題是「神學生生活的勾畫」，同學有機會一起反思神學生的身分，以及神學生生活的本質。





8月28日　開學典禮

感謝主帶領新學年的開始，曹院長在開學典禮上分享信息，以「整全的宣教使命：貧窮人的福音」為題，勉勵眾師生。



8月30日　全院祈禱會

學院特意在每學期的第一週舉行全院祈禱會，讓整個群體從開首便一起祈求主的教導和引領，也學習以禱告彼此服侍。學院著力加強學生的禱告操練，盼望學生在禱告生活中被建立和陶造。



9月13日　國民教育反思會

反思會於午間舉行，學生會邀得禤智偉、鄧紹光、劉振鵬三位老師對國民教育議題作出神學反思；老師與同學並就議題交流看法，大家有一起討論和禱告的時間。我們期望這些探討有助同學關懷社會，且有能力對社會境況作出反思及回應。



9月18日　信徒神學教育部
「婦女普及神學課程」開學禮

現時正修讀「婦女普及神學文憑　/　證書課程」的學生約有130人。在今年的開學禮上，除了有本院行政事務長張林小雅師母分享信息、小組導師黎陳玉璋姊妹分享見證，並有分班輔導，協助新同學投入學習。



9月21日　師生同樂日

這日師生雲集曹公潭戶外康樂中心，透過各樣集體活動和遊戲，彼此加深認識，培育團隊精神。